

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №377 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
420087, РТ, г. Казань, ул. Отрадная, д. 24А и Отрадная, д.34,
ИНН/КПП 1660034248/166001001; ОГРН:1021603627473 ,тел.:(843)298-62-42, (843)298-84-42.

Рассмотрено и принято
на педагогического совете
Протокол № 1 от 31 августа 2020г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №377
комбинированного вида» Советского района г.Казани
Иванова И.П.

Введено в действие
Приказ № 1-о/д от 27 августа 2020г



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ образовательной работы на 2020-2021 учебный год

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №377 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

№	Название раздела	Страницы
1	Информационная справка	3
1.1	Общие сведения об Учреждении	3-4
1.2	Структура управления МАДОУ	5
1.3	Материально-техническое обеспечение Учреждения	5-6
1.4	Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса	6-9
2	Анализ работы ДОУ за 2019-2020 учебный год	9
2.1	Анализ деятельности педагогического коллектива	9-30
2.2	Анализ выполнения годовых задач	30-32
3	План работы ДОУ на 2020-2021 учебный год. Задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год	32
3.1	Расстановка педагогов по группам	33-34
3.2	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	34-38
3.3	Организационно-педагогическая работа.	38-45
3.4	Оснащение педагогического процесса	45-46
3.5	Система контроля за организационно-педагогической деятельностью	46-48
3.6	Взаимодействие в работе с семьёй	49-51
3.7	План работы творческой группы	52-53
3.8	План совместной работы по обеспечению преемственности.	54-55
3.9	Административно-хозяйственная работа	56
	<i>План мероприятий по дорожно-транспортному травматизму на 2020-2021 уч.год</i>	57
	<i>План работы по ознакомлению детей с пожарной безопасностью.</i>	58
	<i>Система оздоровительной работы на 2020-2021 уч.год</i>	59-61

Приложения:

- план работы музыкального руководителя
- план работы учителя-логопеда
- план работы педагога-психолога
- план работы инструктора по физической культуре
- план работы по воспитателя по обучению татарскому языку
- план работы по преемственности

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения об Учреждении

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 377 комбинированного вида» Советского района г. Казани
2.	Краткое наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад № 377 комбинированного вида»
3.	Адрес	г.Казань, ул. Отрадная 24 а, Отрадная 34. Юридический адрес: 420087, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Отрадная дом 24 а.
4.	Телефон	8(843)298-62-42 8 (843)298-84-42
5.	E-mail	madou.377@tatar.ru
6.	Дата постройки	1985 – 1 здание 1970 – 2 здание
7.	Учредитель	Муниципальное образование города Казани
8.	Руководитель	Иванова Ирина Павловна
9.	Устав	Утвержден приказом Комитетом земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани г. от 14.09.2017 года № 1818/КЗИО- ПК
10.	Лицензия, срок действия	Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 9830 от 13 ноября 2017 г. Серия 16 Л 01 №0005942, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации - № 8049 от 27 апреля 2009
11.	Количество групп	7 групп (основное здание) Из них 2 логопедические 5 групп (филиал) Из них 1 комбинированная
12.	Количество воспитанников	<u>1 здание (Основное)</u> 1. Вторая младшая группа – 24 2. Средняя группа №1 – 29 3. Средняя группа №2 – 30 4. Старшая группа №1- 31 5. Старшая логопедическая группа №2 - 29 6. Подготовительная №1 – 31 7. Подготовительная логопедическая группа №2 - 32
		<u>2 Здание (Филиал)</u> 1. Вторая младшая группа - 25 2. Средняя группа - 28 3. Старшая группа – 28 4. Подготовительная группа №1- 25

		5. Подготовительная комбинированная группа №2 - 24
13.	Комплектование групп	Осуществляется в соответствии с направлениями АИС «Электронное образование в РТ», ПМПК Основное здание: Группа №1- вторая младшая (10,5ч.) Группа №2 -средняя №1 (10,5 ч.) Группа №3 –средняя №2 (10,5 ч) Группа №4 – старшая №1 (10,5ч) Группа №5 – старшая №2 (10,5 ч) Группа №6 –подготовительная №1(12ч.) Группа №7- подготовительная № 2 (10,5ч) Филиал: Группа №1- вторая младшая (10,5ч.) Группа №2 – средняя (12 ч.) Группа №3 – старшая (10,5ч) Группа №4 – подготовительная №1 (10,5ч.) Группа №5 – подготовительная №2 (10,5ч.)
14.	Количество сотрудников	Всего – 58 Руководящие работники - 1 Педагогических работников – 27 Обслуживающий персонал - 30
15.	Дополнительные помещения	Основное здание: музыкально-физкультурный зал – 1 (смежный) кабинет педагога-психолога – 1 кабинет родного языка – 1 методический кабинет – 1 кабинет учителя-логопеда -1 бассейн-1 Филиал: музыкально-физкультурный зал – 1 (смежный) кабинет учителя-логопеда – 1 кабинет педагога-психолога – 1 кабинет родного языка – 1 методический кабинет – 1
16.	Режим работы	5-дневная рабочая неделя. Общая длительность рабочего дня: Основное здание: Группы с 10,5 часовым пребыванием: с 07.30 – 18.00 часов, с доп.услугой «Присмотр и уход» - 12 часовым пребыванием С 6.30-18.30 часов. Филиал: группы с 10,5 часовым пребыванием 07.30 – 18.00 часов, с доп.услугой «Присмотр и уход» - 12 часовым пребыванием с 6.30-18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье

1.2 Структура управления МАДОУ

Управление дошкольным учреждением и организация образовательной деятельности в течение учебного года осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими его деятельность:

- Законодательные акты правительства РФ и РТ, МО и Н РФ и РТ;
- Устав МАДОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с Приложением);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (с Приложением);
- Учредительный договор;
- Положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Договор с родителями;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции;
- Соглашение между администрацией ДОУ и профкомом;
- Программа развития ДОУ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ООП ДО МАДОУ № 377 и приложения к ней;

локальные документы (приказы, акты, служебные) и Положения, принятые педагогическим советом ДОУ, профсоюзным комитетом, представителями родительской общественности и утвержденные руководителем МАДОУ № 377.

Информация о деятельности МАДОУ № 377, нормативные, учредительные и локальные акты и распоряжения, другие документы, представляющие интерес для контролирующих органов, педагогического сообщества и родительской общественности, представлены на сайте детского сада (см. "Электронное образование в Республике Татарстан" - <https://edu.tatar.ru/sovetski/page86046.htm>). На сайте "Электронное образование в Республике Татарстан" Детский сад имеет официальную страницу. На сайте размещена подробная информация о дошкольном учреждении, его организационно-правовом статусе, учредительные, нормативные документы, локальные акты учреждения и т.д., адрес электронной почты - madou.377@tatar.ru.

1.3. Материально-техническое обеспечение Учреждения

Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 377» в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в

различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны и музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийный проектор).

В группах организованы различные центры (центр сюжетно-ролевых игр и театра, музыкальный, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр восприятия художественной литературы, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития, уголок безопасности, национальный уголок и со средней группы уголок УМК), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей.

В Учреждении имеются специально оборудованные помещения для коррекционной работы с детьми с нарушением речи; для музыкальной деятельности и развития театрализованной деятельности детей; для занятий физической культурой; для изучения татарского языка, для психокоррекционной работы.

На территории Учреждения созданы условия для физического развития детей. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

1.4. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

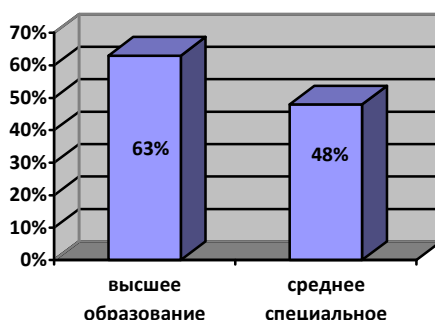
В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых: 6 педагогов имеет высшую квалификационную категорию; 7 педагогов - первую квалификационную категорию, 8 педагогов прошли аттестационные испытания на СЗД.

Средний возраст педагогов 25 - 40 лет. Мастерство педагоги повышают через курсы повышения квалификации, работу районных методических объединений, педсоветов, взаимопосещения занятий, через систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%

Образовательный уровень педагогов ДОУ

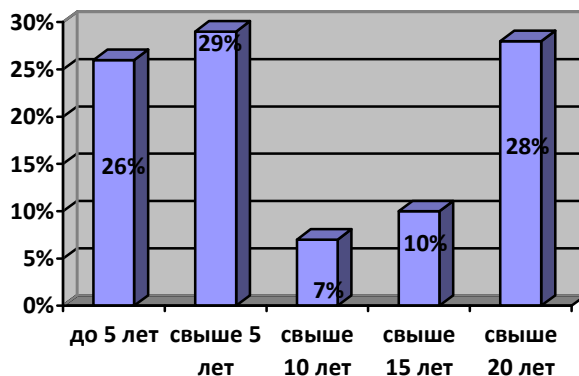
Всего в ДОУ – 27 педагогов;

Образование	Кол-во педагогов	%
Высшее	17	63%
Среднее специальное	13	48%



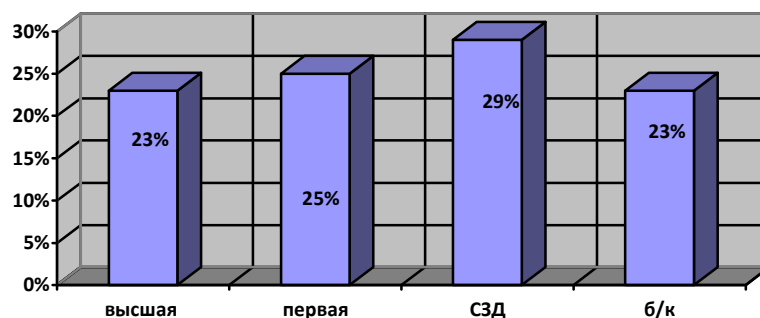
Стаж педагогической работы.

Стаж работы	Кол-во педагогов	%
До 5 лет	7	26%
Свыше 5 лет	8	29%
Свыше 10 лет	2	7%
Свыше 15 лет	3	10%
Свыше 20 лет	8	28%



Педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Категория	Кол-во педагогов	%
Высшая	6	23
Первая	7	25
СЗД	8	29
Не аттестованные (б/к)	6	23



Администрация детского сада уделяет большое внимание повышению педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов, строго соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации согласно перспективному плану.

Для того, чтобы обеспечить рост профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которая предусматривает комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста – педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО РТ, ПМЦПКиППРОИПиО

ФГАОУ ВО «КФУ», а также принимает активное участие в работе МО района, города; в работе курсов повышения квалификации республики

9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 г, до конца 2020 г планируют пройти КПК двум педагогам

Ф.И.О	Тема	Сроки прохождения
Александрова Елена Анатольевна	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании условиях реализации ФГОС»	16.10.2019-30.10.2019
Габдуллина Миляуша Мубаракновна	Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	05.11.2019-20.11.2019
Корчемкина Снежана Валериевна	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования	18.11.2019 - 30.11.2019
Рахимуллина Разиля Жамилевна	«Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	02.10.2019 - 16.10.2019
Трифоновна Наталья Николаевна	Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	11.11.2019 - 20.11.2019
Хисамиева Люция Халимовна	Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования	18.11.2019 - 30.11.2019
Николаева Людмила Николаевна	Методическое обеспечение профессиональной успешности педагогов ДОО в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	15.06.2020-27.06.2020
Шарипова Сирина Камилевна	Интеграция детских видов деятельности как механизм формирования общей культуры личности детей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	30.03.2020-11.04.2020

Юзеева Диляра Хафизовна	Интеграция детских видов деятельности как механизм формирования общей культуры личности детей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	18.05.2020- 30.05.2020
----------------------------	--	---------------------------

Необходимо пройти курсы повышения квалификации до конца 2020 уч. году (поданы заявления в системе «Электронное образование» через личные кабинеты педагогов):

Ф.И.О	Тема	Сроки прохождения
Анисимова Ирина Александровна	Интеграция детских видов деятельности как механизм формирования общей культуры личности детей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	16.11.2020- 28.11.2020
Савельева Светлана Владимировна	«Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	16.09.2020- 30.09.2020

Вывод: 2020-2021 учебном году необходимо уделить особое внимание профессиональному развитию педагогов, оказанию помощи в осмыслении и формулировке целей и задач собственной педагогической деятельности, работе над самообразованием и методическими темами, обобщению и распространению опыта работы. Продолжить изучать и внедрять инновационные актуальные методы, методики и технологии работы с детьми, стимулировать творческую активность и инициативность педагогов, проводить работу по профилактике эмоционального выгорания. Расширять навыки владения и область применения ИКТ.

2. Анализ работы ДОУ за 2019-2020 учебный год

2.1 Анализ деятельности педагогического коллектива

Центром повышения педагогического мастерства в Учреждении является методический кабинет, который оборудован материалами и пособиями по всем разделам воспитательно - образовательного процесса. Кабинет постоянно пополняется новой методической и педагогической литературой, оформлена подписка на научно-практические журналы.

Педагогический коллектив, состоящий из 26 человек, представляет собой мобильный, творческий, сплоченный коллектив единомышленников, имеющие равные возможности для самовыражения, повышающие свой профессиональный уровень самообразованием, участием в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги активно участвуют в конкурсах вместе с воспитанниками.

Участие ДОУ в конкурсах (2019-2020 учебном году)

Участие в конкурсах (педагоги)

№	Наименование конкурса	Уровень	дата	Участники конкурса	Награды
1.	Конкурс информационно-социальных роликов «5 минут безопасности»	Районный уровень	2019 г.	Коллектив педагогов «Росинки»	Диплом победителя
2.	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Воспитание – 2019»	Всероссийский уровень	2019 г.	Гайнетдинова Гульшат Ильфаровна	Диплом 1 степени
3.	Экологический конкурс «В родной природе столько красоты! », номинация «Живой букварь (литературная)»	Всероссийский уровень	2019 г.	Хисамиева Люция Халимовна	Диплом I степени
4.	Фестиваль «Новогоднее превращение-2019» в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»	Международный уровень	2019 г.	Анисимова Ирина Александровна Хисамиева Люция Халимовна	Сертификат участника
5.	Конкурс творческих работ «Татарстану - 100!». Номинация «Культура и быт татарского народа»	Республиканский уровень	2020 г.	Хисамиева Люция Халимовна	Диплом (II место)
6.	Открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» - «Тукай в наших сердцах». Номинация «Презентация»	Республиканский уровень	2020 г.	Хисамиева Люция Халимовна	Диплом (II место)

7.	Конкурс кукол-миниатюр «Дорогие мои старики». Название миниатюры: «Бойцы без погон». Номинация «Партизанская война»	Районный уровень	2020 г.	Хисамиева Люция Халимовна Корчемкина Снежана Валериевна	Диплом (II место)
8.	Профессиональный педагогический конкурс «Самоотверженный труд в годы ВОВ» (Казанский пороховой завод). Номинация «9-мая – День Победы в Великой Отечественной войне»»	Всероссийский уровень	2020 г.	Хисамиева Люция Халимовна	Диплом I степени
9.	Республиканский открытый конкурс творчества «Наши каникулы», номинация «Лучшее сочинение на русском языке»	Республиканский уровень	2020 г.	Гайнетдинова Гульшат Ильфаровна	Диплом II место
10.	Конкурс «Мастер своего дела» в номинации: «Платковая кукла Любава»	Республиканский уровень	2020 г.	Репина Татьяна Валерьевна	Диплом
11.	Конкурс «Вселенная – Чехов»	Всероссийский уровень	2020 г.	Репина Татьяна Валерьевна	Диплом
12.	Конкурс «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество»	Всероссийский уровень	2020 г.	Трифоновна Наталья Николаевна	Диплом I место

Участие в конкурсах (воспитанники)

№	Наименование конкурса	Уровень	дата	Участники конкурса	Награды
1.	«Сәйяр»	Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы	2019 г.	Валиева Ясмина	Диплом Казан шәһәре Совет районының
2.	«Китап дөньясына сәяхәт-Путешествие в мир книги»	Городской	2019 г.	Ахметзянова Алиса	Диплом Лауреата
3.	«Мы победили»	Республиканский	2019 г.	Нуриева Алия	Диплом 2 место
4.	«Нарисуй мелом счастье»	Международный	2019 г.	Порфирьева Злата	Диплом победителя КФУ
5.	Конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика»	Республиканский уровень	2019 г.	Гнедков Матвей	Сертификат 1 место
6.	Конкурс «Мы победили»	Районный уровень	2019 г.	Зияева Самина	Диплом 1 место
7.	Районный конкурс «Две звезды»	Районный уровень	2019 г.	Антонова Алиса	Диплом Лауреат 2 степени
8.	Республиканский фестиваль «Великая Победа»	Республиканский уровень	2019 г.	Мирсаитов Январ	Диплом
9.	Открытый районный фестиваль – конкурс «Туган телем - Тукай теле»	Районный уровень	2019 г.	Фахрутдинова Гузелия	Диплом Специальный приз
10.	«Китап дөньясына сәяхәт – Путешествие в мир книги»	Городской уровень	2019 г.	Коллектив «Дуслык»	Лауреат городского конкурса
11.	Открытый конкурс	Республиканский	2019 г.	Гнедков Матвей	III место

	творчества «Мы победили»	ий уровень			
12.	Республиканский творческий конкурс «Мастер своего дела»	Республиканск ий уровень	2019 г.	Чичканов Илья Алексеевич	3 место
13.	Всероссийский конкурс “В мире животных”	Всероссийски й уровень	2019 г.	Яппаров Самат Динарович	1 место
14.	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД “Россияне с рождения за безопасность движения!”	Всероссийски й уровень	2020 г.	Шилова Арина Даниловна	Грамота
15.	Экологический конкурс «В родной природе столько красоты! », номинация «Живой букварь (литературная)»	Всероссийски й уровень	2020 г.	Аминов Карим Ильгизович	1 место
16.	ГБУ «Безопасность дорожного движения» провел конкурс видеороликов «Не забывай про безопасность дорожного движения!»	Городской уровень	2020 г,	Шакиров Булат Наилевич	Участник

Вывод:

Можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. В 2019-2020 уч. году педагогический коллектив активно принимал участие в педагогических конкурсах и конкурсах совместно с воспитанниками, занимали призовые места.

Воспитательно-образовательный процесс

Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №377» работает по основной образовательной программе, и - учебно-методического комплекта “ Татарча сөйләшәбез”, под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина;
- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;
- «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаева;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МОиН РФ ФГАУ «Федеральном институте развития образования».
- «Программа воспитания и обучения детей фонетико – фонематическим недоразвитием речи седьмого года жизни» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина 1986 год;
- «Логопедические занятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп» В.В.Коноваленко и др.

В образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.
9. Работа по основам безопасности детей дошкольного возраста заключена в формировании у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитии основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; формировании ценностей здорового образа жизни; формировании знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Организационной основой реализации Программы является - календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Сетка НОД составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Выполнение годовых задач повысило компетентность и профессиональные качества многих педагогов ДОО и способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Однако недостаточный уровень умений педагогов со стажем работы до 5 лет обобщать собранную информацию, структурировать ее и оформлять в виде методических разработок (картотек, планов и т.п.) подводит к тому, что необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО; также существует необходимость продолжать работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов со стажем работы до 5 лет в вопросах обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, беседы и изучения продуктов детских видов деятельности, в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы с родителями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ 2019-2020 г

	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Национально-культурный компонент
	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Компонент ДОО (региональный)

	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1младшая	24	38	84	92	32	53	40	62	56	60	32	53
2младшая №1	90	97	66	97	86	97	86	84	45	95	86	97
2младшая №2	82	93	74	83	82	94	75	93	82	92	82	94
2младшая (2 зд)	81	80	79	90	77	80	79	90	85	90	77	80
Средняя №1	91	98	92	100	90	97	88	100	90	97	90	97
Средняя №2	83	87	94	100	77	90	86	93	78	100	77	90
Средняя №1 (2зд)	83	100	88	100	90	100	89	100	89	100	90	100
Средняя №2 (2зд)	84	100	87	100	92	100	87	100	87	100	92	100
Старшая	80	98	92	99	92	97	90	98	95	99	92	97
Старшая (2зд)	90	100	36	100	82	100	95	100	98	100	82	100
Подгот	97	100	93	100	87	100	98	100	95	100	87	100
Подгот (2зд)	96	100	93	100	89	100	96	100	97	100	89	100

Социально-коммуникативное развитие

В ходе мониторинга были выявлены зоны актуального развития воспитанников, определена динамика их развития; установлены причины, влияющие на качество организации образовательного процесса; воспитателями был проведен поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать свой педагогический процесс по необходимости; и были решены задачи по совершенствованию условий образовательного процесса и развивающей среды группы (детского сада) с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Анализ уровня личностного развития детей по образовательным областям показал достаточный уровень интеллектуального и физического развития детей. Высокий уровень личностного развития детей по образовательным областям показал 72%; соответствует возрасту-32% и компоненты не развиты (не достаточно развиты) составляет 0%.

Здоровьесберегающее и физическое развитие

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Речевое развитие.

Работа по речевому развитию в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого

года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях.

Тематика речевого развития детей была освещена в выступлениях педагогов на педагогических советах. Воспитатели групп поделились опытом работы в этом направлении.

Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной группе №1 (филиал) и старшие группы № 1, №2 (основное здание). Педагоги в этих группах активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения. Воспитатели подготовительной и старших групп активно взаимодействовали с семьей по развитию диалогической речи детей.

Анализируя работу педагогов в области речевого развития детей, несмотря на хорошие показатели, необходимо продолжать работу в ДОУ над оптимизацией речевого развития, а именно через:

- использование инновационных, нетрадиционных технологий по речевому развитию;
- постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- продолжение работы по проектной деятельности, циклам познавательных занятий, моделирования, проблемным ситуациям;
- продолжение обогащения речевой среды в группах посредством УМК (учебно – методического комплекта) словами из УМК (167) и с добавлением новых слов на татарском языке выходя за рамки УМК;
- применение интересных инновационных форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

В 2019 – 2020 учебном году в детском саду функционировала 1 логопедическая группа:

- Подготовительная группа (осн.зд) – воспитатели Габдуллина М.М. и Зиангирова Л.А. учитель-логопед Савельева С.В.

Учителя-логопеды уделяли наибольшее внимание коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям. Коррекционная работа с детьми проводилась в трех формах:

- индивидуальная - по индивидуально-коррекционному плану;
- подгрупповая - звукопроизношение и обучение грамоте;
- фронтальная - обучение грамоте и обогащение лексико-грамматической стороны речи.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;
- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;

- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

Учителя-логопеды проводили следующие консультации:

для родителей -

- «Речевое развитие современного ребенка»;
- «Нужно ли переучивать левшу?»;
- «Развитие диалогической речи детей в семье» и др

для воспитателей –

- «Особенности развития словесно - логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- «Здоровьесберегающая среда в работе с детьми с ОНР»
- «Написание календарного плана. Ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда» и другие.

Учителя - логопеды Савельева С.В, Абдуллина Г.Х. активно принимали участие на мероприятиях детского сада, района, города, республики. Ими наработан необходимый дидактический и наглядно-демонстрационный раздаточный материал.

Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями специализированных групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Благодаря профессионализму и трудолюбию учителей-логопедов в детском саду проведена большая коррекционная работа, которая также способствовала качественному улучшению речи детей и подготовке их к школьному обучению.

Социально – коммуникативное развитие.

В ДОУ созданы условия для успешной социализации детей. С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно – игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно-печатных, строительных, развивающих, игр-драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность.

С целью формирования норм и правил поведения воспитатели изготовили различные дидактические игры, направленные на усвоение этических норм и правил поведения.

Также, уделяется внимание на воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Однако необходимо систематизировать работу в данном направлении.

Также в группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: педагоги знакомяли детей с трудом взрослых, формировали представления об общественной значимости труда, воспитывали бережное отношение к результатам труда, уважение к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения х/л). В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал. Воспитатели, особенно вторых младших – средних групп много внимания уделяют воспитанию навыков самообслуживания, в группах и на участках организуют посильную трудовую деятельность детей.

Познавательное развитие. Познание окружающего мира.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире. Большое внимание уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети любят слушать литературные произведения, особенно если они читаются выразительно и эмоционально. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устного народного творчества

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений. Музыкальный зал необходимо пополнить музыкальными инструментами.

Реализация УМК по обучению татарского языка и совершенствованию родного татарского языка

В детском саду организованы НОД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно- методическим комплектам:

- Учебно-методический комплект “ Татарча сөйләшәбез” (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Также организованы НОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно методическим комплектам:

- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (4-7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой,З. М. Зариповой

В конспектах НОД у педагогов ставились такие задачи:

- повышение у детей словарного запаса;
- участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;

- вызывать у детей интерес к татарскому языку;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

русскаяязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;
- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

татароязычные дети:

- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др.
- знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др.
- играли в разные, национальные, подвижные игры.

Также, для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках - воспитатели продолжают придумывать авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов.

Изучение татарского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа, сказками, детскими играми и фольклором. Для этого в каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку установлен видеопроектор, экран для просмотра мультфильмов по УМК.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка.

Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Анализируя работу педагогов с детьми по изучению татарского языка или его совершенствованию, замечая интерес и результативность проведения такой формы, как театрализованная деятельность используемая для закрепления или совершенствования родного татарского языка детьми, педагогами и родителями, необходимо продолжать в новом учебном году активно закреплять слова на татарском языке или его совершенствовать в театрализованной деятельности, не забывая об обогащении предметно – развивающей среды, а именно изготовление игр, атрибутов и т.д. Также необходимо постоянно побуждать русскоязычных педагогов к самостоятельному освоению татарского языка.

Национальное воспитание детей

Согласно нормативно – правовым документам по национальному воспитанию, изучая татарский язык, мы продолжаем знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Для этого Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность:

Специально организованная образовательная деятельность

Знакомство детей с особенностями Республики Татарстан включает в себя интеграцию 4 познавательных блоков:

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – «Мы все разные, мы все равны»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности - «Национальный орнамент»
4. Блок занятий по речевому развитию – «Богатство и красота родного языка».

По каждому блоку разработаны темы НОД, что позволяет педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается по блокам в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала.

В детском саду проводились татарские национальные праздники. Дети с большим желанием участвовали, рассказывали стихи, пели песни, играли в разные подвижные игры. Таким образом, работа по НРК в ДОУ ведется активно, которую необходимо продолжать проводить также активно и в новом учебном году.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии со временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Бимцева Е.В.. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе.

В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 6 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий.

№	Показатели	2019-2020 уч.год
1	Всего пропущено детьми по болезни	689
2	Пропущено одним ребенком по болезни	3,6
3	Количество детей состоящих на диспансерном учете	14
4	Распределение по группам здоровья	I - 48 II – 134 III – 7
5	Травмы	0
6	Штрафные санкции	0

Таким образом следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям.

Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем учебном году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно – оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно – просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

В ДОУ созданы условия как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Валиуллина Г.И.. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОО поступают в массовые школы № 79, №180, гимназия 8 и т.д

Дети усвоили чтение, письмо, математику в специфической для данного возраста форме и готовы к обучению в форме учебной деятельности. Дети хорошо владеют звуковым анализом слова, знают буквы, читают, знают все геометрические фигуры, решают занимательные математические задачи, пишут графические диктанты, хорошо ориентируются на листе бумаги. Знают слова и выражения на татарском языке, умеют вести диалог. 93% детей не испытывают трудности в процессе занятий, у них сформирована способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу на этой основе графического анализа.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице:

Сведения о психологической готовности дошкольников к школьному обучению за 2019-2020 учебный год

№	Кол-во выпуск.	Кол-во обслед.	Готовность к школе 2019-2020 г.		
			Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
377	60	64	35	23	2

Детей с низким уровнем готовности к школе нет.

Система работы с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ «Детский сад № 377 комбинированного вида» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе

- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МАДОУ «Детский сад № 377 комбинированного вида» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: гимназия №8,
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Сотрудничество с учреждениями строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. 90% детей пользуются услугами этих учреждений.

Работа с родителями.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры. Исходя из этих задач, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями они начинают с проблемно-ориентированного анализа. В детском саду традиционно проводился День открытых дверей, где родители присутствовали на занятиях, режимных моментах, групповых развлечениях в первом полугодии, далее посредством платформы ZOOM трансляций. Для них была организована «педагогическая гостиная», где родители могли проконсультироваться со всеми специалистами.

Для педагогов был организован цикл мероприятий по общению педагогов с родителями и особенностям семейного воспитания (практикум, консультации, анкетирование.).

Также были организованы различные выставки поделок и рисунков.

Было проведено два общих и три групповых родительских собраний (один из которых проходил с использованием платформы ZOOM, в связи с введением ограничений в связи с пандемией коронавирусной инфекции с марта 2020) в течении 2019-2020 учебного года. Также активно проводились консультации для родителей.

Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства ДООУ:

- благоустройство территории детского сада;
- оказание практической помощи в проведении ремонтных работ.

Исходя из организованной работы ДОУ с семьями воспитанников в 2019-2020 г следует продолжать в ДОУ создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально - педагогической компетентности.

Решением Педагогического Совета № 4 коллектива МАДОУ «Детский сад № 377» от 28.05.2020 года считать работу педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год удовлетворительной. Педагогический совет № 4 проходил посредством использования ZOOM конференции.

Выводы:

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации Образовательной программы ДО - МАДОУ «Детский сад № 377» в условиях ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по обеспечению укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Продолжать развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.
4. Продолжать поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать осуществлять тесную взаимосвязь с семьей. Направлять усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.

Вывод: В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить обновление библиотечного фонда (методической литературы), искать возможности для обобщения опыта на более высоком уровне (в рамках городских и республиканских семинаров и конференций), опубликовать методические разработки педагогов в научно-практических и методических печатных изданиях, получить рецензию и опубликовать обобщенный опыт работы детского сада

Помимо поставленных задач, которые реализуются на протяжении учебного года, в Учреждении проводится работа по приоритетным направлениям:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями речи;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- реализация национально-регионального компонента, закона «О двух государственных языках РТ», национальное воспитание.

Коррекционная работа:

Одним из приоритетных направлений в работе Учреждения является коррекция речевого развития детей, и особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу. Зачисление детей в группы происходит на основании результатов психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционную работу с детьми проводит учитель-логопед первой квалификационной категории Савельева С.В, без категории Абдуллин Г.Х, без категории Гирфанутдинова А.А. Фронтальные занятия в логопедических группах проводятся согласно «Рабочей программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (коррекция речевых навыков детей 5-6.5 лет старшей-подготовительной группы с логопедическими заключениями «ФФН у ребенка с дизартрией (МДР)», «ОНР (II, III, IV уровень речевого развития) у ребенка с дизартрией (МДР)», разработанной на основе программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей», «Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей» с использованием элементов методики В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Ванюхиной

Г. «Речевчик», Волиной В. «Занимательная грамматика». Вся работа строится в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями групп. В течение года оформлялись индивидуальные тетради и папки для работы родителей с детьми, закрепления пройденного материала дома.

Для индивидуальной работы с детьми и родителями оборудован логопедический кабинет, где имеются все необходимые материалы. Логопедический кабинет постоянно пополняется новыми играми, пособиями, методической литературой и журналами. В индивидуальной и подгрупповой работе с детьми активно используются ИКТ-технологии, интерактивные игры.

Национальное воспитание:

Наряду с развитием русской речи в МАДОУ «Детский сад № 377» реализуется закон «О двух языках РТ», в Основную образовательную программу ДО включен национально-региональный компонент. Педагоги Учреждения создают условия для взаимодействия детей, принадлежащих к разным социо - культурным, религиозным общностям. В группах оформлены уголки УМК и РНК, где представлены материалы, отражающие особенности быта и национальной культуры Татарстана. В течение года педагоги организуют национальные праздники «Сабантуй» и др., знакомят детей с произведениями татарских писателей, поэтов и художников, организуют выставки рисунков и поделок, разучивают народные подвижные игры, проводят беседы о толерантности и уважении людей другой национальности и культуры.

В течение года татарскому языку обучались дети средней, старшей, подготовительных групп. Дети младших групп знакомились с татарским (русским) языком в режимные моменты в форме игры. Занятия с детьми средней - подготовительных групп проводит воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку высшей квалификационной категории Шарафеева Г.А, без категории Хисамиева Л.Х, используя УМК «Говорим по-татарски»:

- Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет «Татарча сөйләшәбез» - «Минем өем» (авт. Зарипова З.М.)
- Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» - «Уйный-уйный үсәбез» (авт. Зарипова З.М.)
- Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» - «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» (авт. Зарипова З.М.)

Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза по подгруппам в кабинете татарского языка и 1 раз со всей группой.

Содержание и оформление кабинета татарского языка соответствует современным требованиям. Кабинет оснащен методической литературой, дидактическими играми и пособиями, национальными игрушками, произведениями и материалами о жизни и творчестве татарских писателей и поэтов. Имеется мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран для просмотра анимационных сюжетов по программе. В кабинете есть государственная символика, портреты президентов РФ и РТ. Оснащение кабинета носит развивающийся характер, постоянно обновляются дидактические материалы, наполнение предметной среды. Воспитателем татарского языка изготовлены авторские игры и пособия для обучения детей татарскому языку в игровой форме «Весёлый поезд», «Повар», «Семья», «Театр» и другие.

Воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку Шарафеева Г.А, Хисамиева Л.Х активно работают с воспитателями групп по повышению уровня владения татарским языком в объеме реализуемого УМК, развитию языковой среды в группах. В течение учебного года проводились консультации, выступали на педагогических советах и семинарах. Под их руководством коллективом

была проведена большая работа по обогащению развивающей предметно-пространственной и языковой среды. Разработанные лэбуки к комплексу «Говорим по-татарски» были представлены на районный конкурс дидактических игр.

Работа по обучению детей татарскому языку проводится в условиях преемственности и взаимодействия всего коллектива. В планах в/о работы воспитателей отражена работа по закреплению изученного на занятии по татарскому языку в режиме дня. В группах организовывается прослушивание аудиодисков УМК, имеются необходимые атрибуты для проведения игр «Командир», «Телефон», «Кафе» и т.д. Диалоги, хороводы и игровые ситуации, разработанные на материале УМК «Говорим по-татарски» включаются в музыкальные занятия и развлечения.

Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи играет семья. От отношения родителей к родному языку, зависит обучаемость детей. В группах для родителей созданы стенды «Говорим по-татарски» («Татарча сойлэшэбез»), проводятся беседы, консультации. Информация доносится до родителей на родительских собраниях, через интернет-сайт детского сада на портале «Электронное образование РТ», в индивидуальном взаимодействии воспитателей групп и воспитателя по обучению татарского языка с родителями воспитанников.

Вывод: Дети принимают активное участие в проведении развлечений и татарских национальных праздников, с удовольствием знакомятся с национальной культурой, обычаями, народными песнями и играми. Обучение языку по новым УМК предполагает активное привлечение родителей и непосредственное участие всех педагогов Учреждения.

В связи с этим, необходимо:

1. Продолжить развивать языковую среду в учреждении, оказывать постоянную поддержку воспитателям в совершенствовании собственной речи.
1. Продолжить формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинете татарского языка.
2. Искать новые возможности для применения образовательного потенциала учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» через интеграцию во все образовательные области.
3. Продолжить работу с семьями воспитанников через проведение совместных мероприятий, информирование и повышение компетентности родителей в вопросах

Укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников:

Современная статистика показывает общее ухудшение состояния здоровья людей, повышение уровня детской заболеваемости, увеличение хронических заболеваний и врожденных патологий, участились случаи заболеваний детей простудными и инфекционными заболеваниями. Причинами этого является и экологическая обстановка в стране, низкий уровень формирования здорового образа жизни среди населения, недостаточное внимание к укреплению здоровья и занятиям физкультурой. В сложившейся ситуации особенно актуальным остаётся вопрос сохранения и улучшения здоровья детей в дошкольных учреждениях. Коллектив МАДОУ «Детский сад № 377» определил для себя одной из приоритетных задач сохранение и укрепление физического здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни.

Для проведения профилактических мероприятий и контроля за физическим развитием детей, в детском саду оборудован медицинский блок, включающий медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, оснащенные необходимым оборудованием. В медицинском кабинете имеются: кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов и вакцин, кушетка. В изоляторе - кровать, прикроватный столик, оборудованы раковина для мытья посуды и отдельный сан. узел. Получена медицинская лицензия.

Контроль за состоянием здоровья и физическими показателями детей в детском саду осуществляет медицинская сестра Галеева А.Ш., Зеленцова З.М. и врач Детской поликлиники № 6 Советского района г. Казани Жданова Э.А.

Несмотря на активное использование воспитателями и специалистами современных здоровьесберегающих технологий, проведение разнообразных оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми, занятий, закаливающих процедур, организации двигательной активности и др., наблюдение педагогического процесса показало, что качество организации физкультурно-оздоровительной работы соответствует необходимому уровню. Индивидуальные собеседования и анкетирование на выявление педагогических затруднений позволили выявить необходимость повышения профессиональной компетентности воспитателей в области методики организации и проведения образовательной деятельности по физическому развитию.

Вывод: В связи с этим необходимо:

1. Изучить процессы организации режимных моментов, закаливающих процедур, двигательной активности и НОД по физическому развитию, соблюдение санитарно-гигиенических требований с целью выявления причин повышения уровня заболеваемости детей.
2. Провести методическую работу по повышению профессиональной компетентности воспитателей в данном направлении.
3. Изыскать возможность для приобретения разнообразного спортивного инвентаря (гимнастических палок, обручей, дуг для подлезания, корзин для метания, кольцобросов, гимнастических скамеек, атрибутов для прыжков и равновесия, матов и др.) для проведения занятий и свободной двигательной деятельности в группах и на участке.

2.2 Анализ выполнения годовых задач

В 2019-2020 учебном году перед коллективом детского сада были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать развитию творческого потенциала и профессиональной активности педагогов через повышение информационно-коммуникативной компетентности и реализации ИКТ в образовательном и коррекционном процессах, в том числе по обучению детей татарскому языку.
2. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей развитию у детей познавательных интересов и познавательных действий.
3. Повышать эффективность мероприятий по безопасности жизнедеятельности воспитанников, физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей.
4. Создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально – педагогической компетентности.

В МАДОУ созданы оптимальные условия для воспитания и обучения родному татарскому языку: оборудованы этнографические уголки, подобрана литература, символика России и Татарстана, систематизирована информация для родителей, что обеспечивает высокий уровень развития детей.

Были проведены следующие мероприятия:

- изготовление дидактических игр, обогащение развивающей предметно-пространственной среды по обучению детей татарскому языку и реализации национально-регионального компонента;
- использование новой привлекательной формы дидактического пособия «Лэпбук»;

- привлечение родителей к подготовке и совместному участию в национальных праздник «Сабантуй», «Г.Тукай» и т.д.
- непосредственное участие воспитателей в организации игр по УМК под руководством воспитателей по обучению татарскому языку.

В результате проведенной работы педагоги стали более качественно планировать и проводить образовательную деятельность по реализации национально-регионального компонента образовательной программы; развивающая предметно-пространственная среда пополнилась за счет новых дидактических игр и пособий; оптимизирована система взаимодействия воспитателя по обучению татарскому языку с воспитателями и специалистами; родители воспитанников принимают активное участие в решении образовательных задач. Практика обучения детей двум государственным языкам с использованием учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» и реализация национально-регионального компонента образовательной программы показала их большой потенциал в речевом, познавательном и социально-коммуникативном развитии детей. Изученный материал легко входит в обыденную жизнь детей, проявляясь в различных видах детской деятельности.

Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

С целью совершенствования работы по охране жизни и здоровья детей, формированию здорового образа жизни, коллектив уделит большое внимание реализации программы по обучению детей дошкольного возраста охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Физическое развитие является самостоятельной образовательной областью, которая включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (завтрак, обед, полдник, ужин) осуществляется с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам);
- дополнительно проводятся занятия оздоровительной гимнастики;

Занятия проводятся в оптимальных условиях и достаточной материальной базой для физического совершенствования с современным оборудованием.

3. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном сотрудничестве с семьей. Он обусловлен вовлечением родителей в образовательный процесс, просвещением родителей в целях повышения психологической и педагогической культуры.

В работе с семьями используются разнообразные формы:

- родительские собрания (общие и группы);

- анкетирование.
- консультации специалистов МАДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений;
- совместное творчество родителей, педагогов, детей;
- дни открытых дверей;
- информационные стенды;
- информационные бюллетени;
- родительские уголки;
- конкурсы;
- совместное проведение развлекательно-познавательных мероприятий.

Работа с родителями отражена в планировании деятельности педагогов. Педагоги помогают родителям в решении следующих задач: физкультурно-оздоровительная работа в семье, игровая деятельность с детьми, патриотическое воспитание, роли семьи в воспитании личности.

В каждой группе имеются полные сведения о родителях, оформлены оригинальные информационные родительские уголки, представлены консультации для родителей по различным разделам воспитания и обучения. В группах постоянно проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми (по плану педагогов).

Анализируя работу педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия по методической работе проведены, годовые задачи выполнены.

3. План работы ДОУ на 2020-2021 учебный год

Цель и задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Осуществление формы планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
6. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

3.1. РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ

Основное здание:

Группа	Ф. И. О. педагога	Квалификационная категория
Вторая младшая группа	Зиангирова Лилия Азатовна	Первая квалификационная категория
	Габдуллина Миляуша Мубаракловна	нет квалификационной категории
Средняя группа №1	Гайнетдинова Гульшат Ильфаровна	нет квалификационной категории
	Анисимова Ирина Александровна	нет квалификационной категории
Средняя группа №1	Александрова Елена Анатольевна	первая квалификационная категория
	Анисимова Ирина Александровна	нет квалификационной категории
Старшая группа №1	Галимзянова Надия Рустамовна	нет квалификационной категории
Старшая группа (логопедическая) №2	Ахмадуллина Аниса Ахкамзяновна	нет квалификационной категории
	Шарипова Сирина Камилевна	первая квалификационная категория
Подготовительная группа №1	Зарипова Гульнара Гаптельбаровна	первая квалификационная категория
	Габдуллина Миляуша Мубаракловна	нет квалификационной категории
Подготовительная группа (логопедическая) №2	Юзеева Диляра Хафизовна	высшая квалификационная категория
	Шарипова Сирина Камилевна	первая квалификационная категория

Филиал:

Группа	Ф. И. О. педагога	Квалификационная категория
Вторая младшая группа	Рахимуллина Разиля Жамилевна	нет квалификационной категории
	Шатунова Алина Евгеньевна	нет квалификационной категории
Средняя группа	Корчемкина Снежана Валерьевна	нет квалификационной категории
	Рахимуллина Разиля Жамилевна	нет квалификационной категории
Старшая группа	Искакова Ирина Борисовна	высшая квалификационная категория
	Бикмуллина Инга Александровна	нет квалификационной категории

Подготовительная группа №1	Трифорова Наталья Николаевна	высшая квалификационная категория
Подготовительная группа (комбинированная) №2	Репина Татьяна Валерьевна	первая квалификационная категория
	Бикмуллина Инга Александровна	нет квалификационной категории

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ФИО педагога	должность	Квалификационная категория
Николаева Людмила Николаевна	Старший воспитатель	нет квалификационной категории
Хисамиева Люция Халимовна	Воспитатель по обучению родному языку	нет квалификационной категории
Шарафеева Гульнур Акрамудиновна	Воспитатель по обучению родному языку	Высшая квалификационная категория
Аблязова Наиля Мансуровна	Музыкальный руководитель	высшая квалификационная категория
Савельева Светлана Владимировна	Учитель-логопед	Первая квалификационная категория
Абдуллина Гузель Хамитовна	Учитель-логопед	Нет квалификационной категории
Гирфанутдинова Альфия Айратовна	Учитель-логопед	Нет квалификационной категории

3.2 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Повышение квалификации и профессионального мастерства

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Уточнение списков аттестуемых - на высшую, первую категорию: -на соответствие занимаемой должности	Сентябрь	Ответственное лицо по аттестации
2	Создание компьютерного банка данных на аттестуемых.	Октябрь	Ответственное лицо по аттестации
3	Подготовка и издание приказов по аттестации педагогических кадров на СЗД	В течение года	Заведующий
4	Посещение совещаний, семинаров по аттестации	В течение года	Ответственное лицо по аттестации
5	Подача заявлений педагогов в личных кабинетах в системе «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РТ»	Октябрь, январь	Ответственное лицо по аттестации
6	Изучение инструктивно-методической документации по аттестации.	Сентябрь-октябрь	Ответственное лицо по аттестации

7	Прохождение тестирования в системе «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РТ» (первая, высшая категория)	Октябрь - ноябрь Январь - февраль	Ответственное лицо по аттестации
8	Консультации по оформлению аттестационной документации и составлению материалов из опыта работы педагогов, индивидуальных планов повышения профессионального уровня, работа в личном кабинете в системе «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РТ» - на первую, высшую категорию; - на соответствие занимаемой должности	октябрь-декабрь январь-март по мере необходимости	Ответственное лицо по аттестации
9	Анализ проведения аттестации.	Декабрь, июнь	Ответственное лицо по аттестации
10	Сдача отчетов по аттестации в системе «Электронное образование РТ»	Декабрь, апрель	Ответственное лицо по аттестации

Список педагогов, у кого заканчивается действующая категория в 2020 – 2021 году

№	Ф.И.О	Должность	Категория	Срок действия до
1.	Шарипова Сирина Камилевна	Воспитатель	Первая	29.12.2020
2.	Ахмадуллина Аниса Ахкамзяновна	Воспитатель	Не имеет (идет на СЗД)	Сентябрь-октябрь
3.	Гайнетдинова Гульшат Ильфаровна	Воспитатель	Не имеет (идет на первую)	27.10.2021
4.	Галимзянова Надия Рустамовна	Воспитатель	Не имеет (идет на первую)	27.10.2021
5.	Зарипова Гульнара Гаптельбаровна	Воспитатель	Первая	30.03.2021
6.	Зиангирова Лилия Азатовна	Воспитатель	Первая	30.03.2021

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О	Должность	Сроки	Ответственные е
1.	Анисимова Ирина Александровна	воспитатель	по плану 2020 год	Старший
2.	Николаева Людмила Николаевна	старший воспитатель		
3.	Савельева Светлана Владимировна	учитель-логопед		
4.	Шарипова Сирина Камилевна	воспитатель		
5.	Юзеева Диляра Хафизовна	воспитатель		
6.	Абдуллина Гузель Хамитовна	Учитель-логопед	по плану 2021 год	
7.	Аблязова Наиля Мансуровна	Музыкальный руководитель		

8.	Гайнетдинова Гульшат Ильфаровна	воспитатель		воспитатель
9.	Галимзянова Надия Рустамовна	воспитатель		
10.	Хазиева Гузель Миннулловна	Педагог-психолог		
11.	Шарафеева Гульнур Акрамудиновна	воспитатель		

Заочное обучение педагогов

№	Ф.И.О	Обучение
1	Зиангирова Лилия Азатовна	ВУЗ
2	Зарипова Гульнара Гаптелбаровна	ВУЗ
3	Гиниятуллина Наиля Мотыгулловна	ВУЗ
4	Ахмадуллина Аниса Ахкамзяновна	пед.колледж

Посещение и участие педагогов в работе МО района (по плану УМС ИМО по Советскому району г.Казани)

№	Название МО	Ф.И.О педагога
1	Районное методическое объединение для воспитателей	Воспитатели ДОУ
2	Районное методическое объединение музыкальных руководителей.	Аблязова Наиля Мансуровна
3	Районное методическое объединение воспитателей по обучению детей татарскому языку.	Шарафеева Гульнур Акрамудиновна Хисамиева Люция Халимовна
4	Районное методическое объединение «Школа молодого воспитателя»	Молодые воспитатели (стаж до 3-х лет)
5	Районное методическое объединение педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса».	Хабибуллина Рина Радиковна
6	Районное методическое объединения инструкторов по физической культуре	Биктимирова Альфия Закариевна
7	Районное методическое объединение учителей-логопедов	Савельева Светлана Владимировна, Абдуллина Гузель Хамитовна, Гирфанутдинова Альфия Айратовна

Самообразование педагогов

№	Ф.И.О педагогов	Должность	Методическая тема
1	Абдуллина Г.Х	Учитель-логопед	«Песочная терапия, как нетрадиционный метод воздействия в работе логопеда с детьми, имеющими нарушения речи»
2	Аблязова Н.М	Муз руководитель	«Развитие детской одарённости в песенном творчестве»
3	Александрова Е.А	Воспитатель	«Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии»
4	Ахмадуллина А.А	Воспитатель	«Формирование речи детей в игровой деятельности»
5	Анисимова И.А.	Воспитатель	Дидактическая игра как форма обучения детей

			раннего возраста
6	Биктимирова А.З.	Инструктор по физической культуре	«Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в процессе подвижной игры»
7	Бикмуллина И.А.	Воспитатель	Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников
8	Габдуллина М.М	Воспитатель	«Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста»
9	Гайнетдинова Г.И	Воспитатель	«Активизация словаря детей 3-4 лет»
10	Галимзянова Н.Р	Воспитатель	«Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»
11	Зарипова Г.Г	Воспитатель	« Воспитание экологической культуры у дошкольников с использованием метода экспериментирования»
12	Зиангирова Л.А	Воспитатель	«Игра как средство общения дошкольников»
13	Искакова И.Б	Воспитатель	« Формирование целостности картины мира через познавательно-речевое развитие детей в ознакомлении с природой»
14	Корчемкина С.В	Воспитатель	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»
15	Рахимуллина Р.Ж	Воспитатель	«Формирование математических пространственных представлений у детей дошкольного возраста»
16	Николаева Л.Н	Старший воспитатель	«Методическое сопровождение развития творческих способностей воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.
17	Репина Т.В	Воспитатель	«Формирование экологической культуры дошкольников через театрализованную деятельность»
18	Савельева С.В	Учитель-логопед	«Подготовка к обучению в школе детей с ОНР»
19	Трифоновна Н.Н	Воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения»
20	Хабибуллина Рина Радиковна	Педагог психолог	Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
21	Хисамиева Л.Х.	Воспитатель по обучению тат.языку	«Развитие языковых способностей детей на основе народной педагогики»
22	Шарафеева Г.А	Воспитатель по тат.языку	«Использование игровых технологии в обучении детей татарскому языку»
23	Шарипова Сирина Камилевна	Воспитатель	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»
24	Шатунова Алина Евгеньевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную

			технику рисования
25	Юзеева Д.Х	Воспитатель	«Воспитание основ экологической культуры»

Инструктажи, охрана труда

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей	Сентябрь, май	Зам по АХЧ
2	Инструктаж по электробезопасности.	Октябрь, март	Зам по АХЧ
3	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	Октябрь, май	Зам по АХЧ
4	Техника безопасности при проведении новогодних елок.	Декабрь	Зам по АХЧ
5	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период (лед, сосульки, возможность падения снега с крыш)	Ноябрь	Зам по АХЧ
6	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.	Октябрь, ноябрь	Мед.сестра
7	Проведение учебных тренировок по пожарной безопасности, гражданской обороне	Май	Зам по АХЧ
8	Соблюдение ТБ, санитарно-эпидемиологического режима в летний период.	Май, август	Зам по АХЧ, мед.сестра

3.3. Организационно-педагогическая работа.

Выставка совместного творчества детей и родителей

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Моя республика, мой город	Сентябрь (1 неделя)	Воспитатели
2.	Выставка поделок, композиций из природного материала «Чудесные превращения»	Сентябрь (4 неделя)	Воспитатели
3.	«Воспитатели детского сада глазами детей» - выставка портретов	Октябрь	Воспитатели
4.	«Осень золотая»	Октябрь	Воспитатели
5.	Декоративно-прикладное искусство народов России	Ноябрь	Воспитатели
6.	«Милая мамочка моя»	Ноябрь	Воспитатели
7.	Выставка поделок, композиций «Нарядим ёлочку»	Декабрь	Воспитатели
8.	Будь внимателен на дорогах. Правила соблюдения ПДД	Январь	Воспитатели
9.	Папа - главный защитник! (23 февраля)	Февраль	Воспитатели
10.	Лучшие цветы для мамы (8 Марта)	Март	Воспитатели
11.	Выше к звездам. Космос	Апрель (1 неделя)	Воспитатели
12.	Персонаж из произведений Г.Тукая	Апрель (4 неделя)	Воспитатели
13.	«Я помню! Я горжусь!» Ко дню Победы	Май	Воспитатели

		(неделя)	
14.	«Здравствуй школа!»	Май	Воспитатели подготовительных групп

Фотовыставки (совместно с родителями)

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Фотоколлаж «Зимние забавы»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели, родители
2.	Победы в ВОВ посвящается «Бессмертный полк». (Фотогазета родственников воспитанников ДОУ, принимавших участие в ВОВ)	Май	Старший воспитатель, воспитатели, родители

Культурно-досуговая деятельность

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. • «Вот стали мы на год взрослее» (старшая и подготовительная группа) • Осеннее настроение (средняя, 2 младшая)	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2.	Тематический концерт «День пожилых людей»	Октябрь	Музыкальный руководитель
3.	Тематический концерт «Золотая осень»	Октябрь	Музыкальный руководитель
4.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель
5.	Новогодние праздники «Новогодняя сказка» (во всех возрастных группах)	Декабрь	Музыкальный руководитель
6.	Рождественские посиделки	Январь	Музыкальный руководитель
7.	Музыкально-спортивный праздник • «Мы смелые, умелые» (2 младшая, средняя) • День защитника Отечества» (старшая, подготовительная)	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8.	Праздничные концерты, посвященные Дню 8 марта (во всех возрастных группах)	Март	Музыкальный руководитель
9.	Встречаем весну по обычаям татарского и русского народа: «Масленица» и «Науруз»	март	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому язык
10.	День юмора и смеха	Апрель	Музыкальный руководитель
11.	День Победы	Май	Музыкальный руководитель
12.	Праздник выпускников: «До свидания, детский	Май	Музыкальный

	сад»		руководитель
	Сабантуй	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому язык

Спортивные мероприятия

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	«Прощай лето!»	Сентябрь	Инструктор по физ.культуре
2	Спортивный праздник «Веселые старты»	Октябрь	Инструктор по физ.культуре
3	День здоровья	Октябрь, апрель	Инструктор по физ.культуре
4	Праздник спортивного мяча	Ноябрь	Инструктор по физ.культуре
5	Гонки на ледянках, санках (старшие, подготовительные группы)	Декабрь	Инструктор по физ.культуре,
6	Неделя зимних забав и развлечений на свежем воздухе	Январь	Инструктор по физ.культуре
7	Музыкально-спортивный праздник • «Мы смелые, умелые» (2 младшая, средняя) • День защитника Отечества» (старшая, подготовительная)	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре
8	Спортивное развлечение по ПДД «Светофорик»	Март	инструктор по физ.культуре
9	День здоровья	Октябрь, апрель	Инструктор по физ.культуре
10	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май	инструктор по физ.культуре

Этнорегиональный компонент: праздники, развлечения, фестивали

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Развлечение «Уңыш бэйрәмә»(старшие группы).	Ноябрь	Воспитатели по обучению татарскому языку
2.	Театрализованная постановка «Мы любим музей» - Без музей яратабыз.	Январь	Воспитатели по обучению татарскому языку
3.	Литературная гостиная «Татарские писатели детям» -Муса Джалиль, -Абдулла Алиш	Февраль	Воспитатели по обучению татарскому языку
4.	Досуг «Международный день родного языка»	21 февраля	Воспитатели по обучению татарскому языку
5.	Развлечение «Карга боткасы»	Март	Воспитатели по обучению татарскому языку

6.	Тукаевские вечера. День рождения Г.Тукая	Апрель	Муз. руководитель, воспитатели по обучению татарскому языку
7.	Сабантуй-2021	Июнь	Муз. руководитель, воспитатели по обучению татарскому языку, инструктор по физ.воспит.

Смотры-конкурсы, выставки

Тематические дни, недели, мероприятия, акции, проекты

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проект «Неделя безопасности» (мероприятия в группах с детьми и родителями)	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Акция «Птичья столовая» (совместно с родителями)	Ноябрь	Воспитатели
3.	Международный День толерантности. (тематические мероприятия в группах с детьми)	Ноябрь	Воспитатели
4.	Международный день инвалидов (тематические беседы в группах с детьми)	3 декабря	Воспитатели
5.	День конституции РФ (Тематические беседы в подготовительных к школе группах)	12 Декабря	Воспитатели
6.	Проект «Снежные фантазии». Создание образовательной среды для двигательной активности дошкольников.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
7.	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, учительлогопед
8.	Всероссийская неделя детской книги и музыки для детей и юношества	Март	Муз.руководитель, воспитатели
9.	Акция «Цветущая Казань»	Май	Воспитатели
10.	Благотворительные акции (совместно с родителями)	В течение года	Старший воспитатель

Педагогические советы.

Педагогический совет № 1 Август. (31.08.2020)

Тема: «Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования».

Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на 2020-2021 учебный год.

№	Содержание	Ответственные
1	Выборы председателя, секретаря педагогического совета на 2020-2021 учебный год.	Педагогический коллектив
2	1. Итоги летней оздоровительной работы; 2. Ознакомление и принятие ООП ДО на 2020 – 2025 года, презентация к ней; 3. Принятие годового плана на 2020 - 2021 учебный год. Принятие в работу сетки занятий, режима пребывания детей в ДОУ, учебного графика. Согласование ООП ДО МАДОУ №377; 4. Повышение качества образования, через ведение профессионального стандарта педагога; 5. Организация дополнительных и платных образовательных услуг. Принятие учебного графика, расписания занятий; 6. Утверждение циклограмм и графика работы педагогов 7. Утверждение рабочих программ и перспективных планов педагогов. 8. Готовность групп к учебному году. 9. Рассмотрение и принятие внутренних локальных актов (Положения, приказы, акты и т.п.)	Заведующий Иванова И.П., старший воспитатель Николаева Л.Н., старшая медицинская сестра Галеева А.Ш.
3	Расстановка педагогических кадров согласно штатному расписанию.	Заведующий Иванова И.П., старший воспитатель Николаева Л.Н.
4	Повышение педагогической квалификации и аттестация педагогов в 2020-2021 учебном году.	Старший воспитатель Николаева Л.Н.
5	Решение педагогического совета	Старший воспитатель Николаева Л.Н.

Педагогический совет № 2. Декабрь

Тема: «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ и семье».

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического развития и здорового образа жизни

№	Содержание	Ответственные
1.	Выполнение решений педагогического совета №1	Заведующий Иванова И.П.; старший воспитатель Николаева Л.Н.
2.	Доклад «Значение повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье» (презентация).	Инструктор по физической культуре
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.	Старшая медсестра Галеева А.Ш.
4.	Доклад: Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Воспитатель Галимзянова Н.Р.
5.	Итоги тематической проверки «Организация работы по	Старший воспитатель

	физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО»	Николаева Л.Н.
6.	Решение педагогического совета	Старший воспитатель Николаева Л.Н.

Педагогический совет № 3. Февраль

Тема: «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников»

Цель: Повысить значимость организации игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

№	Содержание	Ответственные
1.	Выполнение решений педагогического совета №2	Заведующий Иванова И.П.
2.	Вступительное слово «Современная практика организации игровой деятельности»	Заведующий Иванова И.П.
3.	Игровая деятельность по ФГОС ДО	Старший воспитатель Николаева Л.Н.
4.	Результаты тематической проверки «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Старший воспитатель Николаева Л.Н.
5.	Особенности руководства сюжетно-отобразительной игрой детей раннего возраста	Воспитатель Зиангирова Л.А.
6.	Развитие театрально-игровой деятельности дошкольников	Воспитатель Бикмуллина И.А.
7.	Особенности организации предметно-пространственной среды для активизации игровой деятельности дошкольников	Воспитатель Шарипова С.К.
8.	Презентация дидактической игры для детей раннего возраста «Сенсорный куб»	Педагог-психолог
9.	Деловая игра для воспитателей «Игра – это серьезно!»	Старший воспитатель Николаева Л.Н.
10.	Решение педагогического совета	Старший воспитатель Николаева Л.Н.

Педагогический совет № 4. Май

Тема: «Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2020-2021 учебный год, освоение воспитанниками основной образовательной программы ДОУ».

Цель: Подведение итогов работы ДОУ, анализа заболеваемости в прошедшем учебном году, обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период.

№	Содержание	Ответственные
1.	Выполнение решений педагогического совета №3	Заведующий Иванова И.П.
2.	Анализ итогов учебного года, выявить и определить стратегические и развивающие проблемы, перспективы работы коллектива на следующий учебный год определение приоритетных задач на новый учебный год	Старший воспитатель Николаева Л.Н.
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, закаливание, питание	Старшая медицинская сестра Галеева А.Ш.
4.	Результаты выполнения образовательной программы; анализ усвоения программного	Старший воспитатель Николаева Л.Н.

	материала.	
5.	Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.	Воспитатели подготовительных групп
6.	Подготовка МАДОУ к летнему оздоровительному периоду.	Старший воспитатель Николаева Л.Н.
7.	Решение педагогического совета. Подведение итогов педсовета	Заведующий Иванова И.П., старший воспитатель Николаева Л.Н.

Семинары-практикумы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Обучающий семинар-практикум по теме «Организация ООД в соответствии с ФГОС» <i>Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах организации ООД в соответствии с ФГОС. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей</i>	Октябрь	Старший воспитатель Николаева Л.Н.
	1. Выступления с презентацией: 1. Развитие дошкольного образования в социокультурном аспекте современного российского общества. 2. Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. 3. Аналитический этап разработки ООП. 4. Поисковый этап разработки ООП. 5. Формирующий этап разработки ООП. 6. Продуктивная деятельность дошкольника. 7. Партнерство детей и взрослых (на примере продуктивной деятельности). 8. Планируем с детьми вместе. 9. Модель планирования «План дело анализ», 10. Формы и методы партнерского взаимодействия с родителями		Старший воспитатель Николаева Л.Н.
	2. Игра по командам «Содержание ООД»		Старший воспитатель Николаева Л.Н., воспитатели
	3. Подведение итогов семинара и рекомендации по содержанию ООД		Старший воспитатель Николаева Л.Н.
4	Мини-тренинги по профилактике эмоционального выгорания <i>Цель: повышение эффективности работы педагогов учреждения через профилактику эмоционального выгорания.</i>	Декабрь	Педагог-психолог

5	Мастер-класс «Методика организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
6	Практикум для воспитателей логопедических групп «Организация работы воспитателя с детьми с ОНР. Технологии коррекции речевых нарушений»	Январь	Учитель-логопед
7	Семинар «Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей на основе знакомства с национальными традициями и культурой»	Март	Воспитатель по обучению татарскому языку

Консультации:

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Проектирование образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой ДОУ.	Сентябрь	Ст.воспитатель
2	Адаптация ребенка в условиях детского сада (для воспитателей младшей группы)	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Организация работы по самообразованию.	Октябрь	Ст.воспитатель
4	Особенности педагогической работы с детьми логопедических групп	Ноябрь	Учитель-логопед
5	Консультации по изучению и использованию компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе и оформлении документации.	Декабрь	Ст.воспитатель
6	«Изготовление выносного спортивного инвентаря из бросового материала»	Январь	Инструктор по физической культуре
7	Консультации в помощь педагогам при реализации требований ФГОС	Февраль	Ст.воспитатель
8	Система работы с родителями воспитанников при формировании мотивационной готовности к школе у детей подготовительных групп	Март	Воспитатели подготовительных групп
9	Метод моделирования в экологическом воспитании детей	Апрель	Воспитатели
10	Совместная и самостоятельная деятельность в летний оздоровительный период.	Май	Ст.воспитатель Мед.сестра

3.4 ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Цель: Создание пространственно-развивающей среды в ДОУ, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Продолжить пополнение методического кабинета демонстрационным материалом, методической литературой по реализуемой образовательной программе ДОУ в соответствии ФГОС ДО.	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2.	Продолжить пополнение кабинета татарского языка и группы ДОУ материалом УМК, изготовление интегративных игр	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели (по обучению детей татарскому языку)
3.	Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнить наглядными пособиями, оборудованием для развития движений, познавательных процессов, материалом для изобразительного творчества, для ручного труда, материалом для экологического развития, оборудованием для исследовательской экспериментальной деятельности.	В течение года	Педагоги групп
4.	Пополнить музыкальный зал дидактическим материалом, музыкальными инструментами, атрибутикой.	В течение года	Заведующий ДОУ, музыкальные руководители

3.5 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

№ п/п	Тема	Срок	Выход	Ответственный
1	Организация работы по физической культуре и	Ноябрь-декабрь	справка	Заведующий, Ст.воспитатель

	здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО			
2	Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	Январь-февраль	Справка	Заведующий, Ст.воспитатель

ФРОНТАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

№ п/п	Тема	Срок	Выход	Ответственный
1	Оценка уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Апрель	Справка	Ст. воспитатель

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

№ п/п	Тема	Срок	Выход	Ответственный
1	Организация прогулки	ноябрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
2	Подготовка воспитателя к занятиям	октябрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
3	Санитарное состояние помещений группы	сентябрь-август	Карта контроля, справка	Заведующий, Ст. медсестра Ст. воспитатель
4	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей	ноябрь	Карта контроля, справка	Заведующий, Ст. медсестра Ст. воспитатель
5	Организация питания в группе	сентябрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
6	Соблюдение режима дня	октябрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
7	Планирование воспитательно- образовательной работы	ноябрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
8	Проведение закаляющих мероприятий	май	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель Инструктор ФИЗО
9	Проведение режимных моментов	октябрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
10	Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ	декабрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
11	Содержание книжных уголков	сентябрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
12	Содержание уголков изодеятельности	декабрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
13	Содержание природных уголков	январь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
14	Содержание уголков ручного труда	март	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель

15	Содержание физкультурных уголков	январь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель Инструктор по ФИЗО
16	Содержание музыкальных уголков	декабрь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель Муз.руководитель
17	Оборудование для сюжетно-ролевых игр	март	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
18	Оборудование для театрализованной деятельности	апрель	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
19	Проведение фильтра	сентябрь	Карта контроля, справка	Ст. медсестра Ст. воспитатель
20	Проведение развлечений	февраль	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
21	Анализ работы по реализации УМК в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	ноябрь, январь, май	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
22	Создание предметно-развивающей среды в уголках УМК и НРК	октябрь, февраль	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
23	Ведение документации, планирование работы в соответствии с ФГОС	декабрь, май	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
24	Организация дополнительных платных образовательных услуг	январь	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель
25	Оценка организации дневного сна детей	февраль	Карта контроля, справка	Ст. воспитатель

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1	1.Мероприятия по адаптации вновь прибывших воспитанников. 2.Медико-педагогический консилиум	Октябрь	Ст.медсестра Педагог-психолог
2	Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Еженедельно	Ст.медсестра
3	1. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 2. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Декабрь	Ст. медсестра
4	О профилактике гриппа	Январь	Ст. медсестра

5	Анализ заболеваемости за 2 квартал.	Февраль	Ст. медсестра
6	Консультация «Профилактика плоскостопия у дошкольников»	Апрель	Ст. медсестра
7	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.	май	Ст. медсестра

3.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Информационно-аналитический блок: 1. Сбор сведений о семьях воспитанников: социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, наблюдения, заполнение социального паспорта 2. Нормативные документы: знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения. 3. Процедура приёма детей (документы, форма оплаты, льготы и социальные гарантии)	Сентябрь Сентябрь-апрель по мере поступления ребёнка	Заведующий
2.	Просветительский блок: 1. Проведение общих родительских собраний: «Задачи образовательной и педагогической работы на 2020-2021 учебный год» «Подведение итогов учебного года. Подготовка к летнему оздоровительному периоду» 2. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми согласно плану 3. Анкетирование родителей: –подготовка детей к обучению в школе - по итогам года -по тематическим направлениям 4. Консультирование родителей: - по заявке родителей - проблемная - оперативная 5. Наглядно-текстовая информация:стенды, памятки для родителей 6. Информация на сайтах	Сентябрь Май В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Заведующий Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Заведующий Ст. воспитатель Специалисты Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги групп Заведующий ДОУ Заведующий, Ст воспитатель
3	Вовлечение родителей в образовательный процесс:		

1. Сотрудничество: - досуги, акции	1 полугодие 2 полугодие	Воспитатели
2. Выставки совместного творчества детей и родителей, вернисажи работ детей	В течение года В течение года	Воспитатели Инструктор по ФК Ст. воспитатель Воспитатели

План работы с родителями

Задачи: расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе в рамках внедрения ФГОС ДО.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Исследование семей воспитанников	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
2.	Участие на общих, групповых родительских собраниях (на улице)	В течение года	Педагоги групп
3.	Неделя «Я- талантлив»	сентябрь	Ст. воспитатель
4.	Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	В течение года	Ст. воспитатель
5.	Размещение информации на сайте ДОУ.	В течение года	Ст.воспитатель
6.	Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	В течение года Май	Зав. ДОУ, совет педагогов
7.	Участие родителей в развлечениях, утренниках, праздниках	В течение года	Муз.руководители, педагоги групп
8.	Организация и проведение встреч медицинского персонала ДОУ с родителями	В течение года	Ст. м/с
9.	Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей	В течение года	Специалисты ДОУ
10.	Проведение коррекционной работы с проблемными семьями и детьми	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
11.	Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ	Апрель	Педагоги ст.воспитатель

Консультации

1.	Консультировать родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации в детском саду «Я иду в детский сад» или адаптация детей к условиям ДОУ»	сентябрь	Педагог-психолог
2.	«Семья и детский сад – единое образовательное пространство	Сентябрь	Педагоги групп
3.	Плавание как средство закаливания в ДОУ	октябрь	Инструктор по плаванию
4.	« Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности».	ноябрь	Ст. воспитатель
5.	«Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФГОС ДО».	ноябрь	Восп. (по обучению детей тат. яз.)

6.	«Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений»	декабрь	Муз. Руководители
7.	«Проведение музыкальных игр в подготовительных группах с применением УМК»	февраль	Музыкальные руководители
8.	Плавание – за и против.	март	Инструктор по плаванию
9.	Пальчиковые игры для будущих первоклассников.	март	Педагоги групп

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ И КОНФЕРЕНЦИИ

№ п/п	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание. Тема: «Задачи образовательной и педагогической работы на 2020-2021 учебный год» 1. Готовность ребёнка к поступлению в ДОУ 2. Задачи работы ДОУ в новом учебном году 3. Выборы родительского комитета 4. О доп.услугах « Присмотр и уход» 5. О введении доп.услуг (кружки) в 2020 г. Перечень кружков, описание, прайс, правила посещения, приема и прочие вопросы. 6. Организационные вопросы Подготовка: 1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей 2. Изучение спроса на оказание доп. Услуги «присмотр и уход» и кружковой деятельности. 3. Анкетирование родителей потребность каких кружков нуждается дети 4. Консультации узких специалистов	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели, Узкие специалисты
2.	Родительское собрание: Тема: «Подведение итогов учебного года. Подготовка к летнему оздоровительному периоду» 1.Отчет администрации ДОУ о проделанной работе за учебный год. 2. «Готовность ребёнка к школе» 3.Знакомство с планом на летний оздоровительный период. Подготовка: 1. Консультации узких специалистов 2. День открытых дверей 3. Мониторинг заболеваемости детей за год	Май	Заведующий, ст. воспитатель, узкие специалисты, ст. м/с

3.7 План работы творческой группы на 2020-2021 учебный год

Основные задачи деятельности творческой группы:

- рассмотрение, выработка предложений по развитию детского сада, формированию эффективной развивающей среды, повышению результативности труда педагогов, научно-методическому обеспечению педагогического процесса;
- организация разработки и экспертизы учебных планов, образовательных программ, программы развития ДОУ;
- разработка и организация методических мероприятий в соответствии с годовым планом;
- обобщение и пропаганда положительных результатов работы педагогического коллектива и отдельных педагогов;
- прогнозирование дальнейших перспектив организации воспитательно-образовательной работы ДОУ.

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Составление годового плана работы на 2020-2021 уч. год.	Август	Совет педагогов
2.	Разработка программы методического сопровождения педагогов ДОУ в ФГОС ДО «Интеграция образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ»;	Август-сентябрь	Совет педагогов
3.	Разработка плана работы с русскоязычными педагогами по обучению их татарскому языку по УМК «Специфика регионального компонента при осуществлении образовательного процесса в дошкольном учреждении».	Август-сентябрь	Совет педагогов Воспитатель по обучению татарскому языку
4.	<u>Тематические проверки:</u> - Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях перехода к ФГОС - Использование игровых технологий в образовательном процессе - «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда в группах»	Октябрь Декабрь Апрель	Заведующий ДОУ Совет педагогов, Совет педагогов, Совет педагогов
5	Аттестация педагогов	Сентябрь, январь	Зав ДОУ, ст.воспитатель
6	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов: • организация работы педагогов ДОУ над темами самообразования; • мастер-классы • проведение семинаров; • посещение городских семинаров; • открытые мероприятия, • взаимопосещение занятий; обобщение педагогического опыта.	В течение года	ст.воспитатель, совет педагогов

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА
План работы по мониторингу качества освоения ООП ДОУ

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1	Наблюдение за детьми во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности во время режимных моментах	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ
2	Диагностика 1 этап в начале учебного года	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ
4	Коррекционно - развивающая работа, индивидуальная работа	Ноябрь-апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог, ст. м\с, педагоги ДОУ
5	Итоговая диагностика в конце учебного года с целью оценки достижений и оценки качества освоения образовательной программы.	Апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ

**3.8 План совместной работы
МАДОУ «Детский сад №377 комбинированного вида»
и МБОУ «Гимназии №8- Центр образования»
по обеспечению преемственности на 2020-2021 учебный год**

ЦЕЛЬ: создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

ЗАДАЧИ:

1. Использовать различные формы работы с детьми, обеспечивающие положительную адаптацию воспитанников ДОУ к обучению в школе;
2. Способствовать формированию у детей подготовительных групп новой социальной позиции школьника, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования старших, контролировать свое поведение.
3. Создавать у ребенка положительное отношение к школе и формировать направленность на обучение, систематизировать работу с УМК в рамках обучения детей татарскому языку
4. Осуществлять психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке детей к школе.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Организационно-методическая деятельность.			
1.	Заключение договора о сотрудничестве.	сентябрь	Администрация ДОУ и гимназии
2.	Составление и утверждение планов преемственности в работе МАДОУ и гимназии	сентябрь	Ст. воспитатель Зам.директора
3.	Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального образования.	в теч. года	Педагоги МАДОУ
4.	Отчет педагогов о поступлении выпускников МАДОУ в школы (лицей, гимназии) города	Октябрь	Ст. воспитатель Педагоги МАДОУ
5.	Беседа с педагогами об успеваемости выпускников МАДОУ в гимназии	октябрь-ноябрь, май	Педагоги, Ст.воспитатель
6.	Отчет педагога-психолога по готовности детей к школьному обучению.	Май	Педагог-психолог
7.	Отчет по физическому развитию детей подготовительной группы.	Май	Ст.мед.сестра Инструктор по физ. воспитанию
8.	Отчет по критериям оценки уровня знаний татарского языка детей подготовительных групп.	Май	Воспитатель по обуч.татарскому

			языку
II. Взаимопосещения.			
1.	Просмотр воспитателями уроков	октябрь, апрель	Воспитатели подготовительных групп Ст.воспитатель
2.	Просмотр учителями занятий в подготовительной группе	октябрь, апрель	Ст.воспитатель
3.	Посещение учителями начальных классов Педагогического совета в МАДОУ.	Май	Ст.воспитатель
III. Работа с детьми.			
1.	Экскурсия в гимназию.	Апрель	Воспитатели подготовительной группы
2.	Участие детей гимназии в утренниках	в течении года	Музыкальный руководитель
3.	Участие детей школы в праздничном концерте для педагогов МАДОУ, посвященного 8 Марта.	Март	Музыкальный руководитель Ст.воспитатель
4.	Совместные игры-соревнования на зимнем участке.	январь- февраль	Инструктор по физ. воспитанию, учителя
5.	Выпускной бал «До свиданья детский сад, здравствуй школа»	Май	Муз. руководители
IV. Работа с родителями			
1.	Консультация для родителей «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Февраль	Воспитатели подготовительной к школе группы
2.	Родительское собрание «Знакомство с учителем. Подготовка детей к школе.» (с приглашением учителя начальных классов)	Апрель	Ст.воспитатель Педагог-психолог
3.	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе» (подготовительная группа).	Март	Педагог-психолог
4.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики «Готовность ребенка к школе»	март- апрель	Педагог-психолог
5.	Просмотр непосредственно образовательной деятельности в МАДОУ в подготовительных к школе группах	Апрель	Воспитатели подготовительной к школе группы
6.	Подготовка информационных листов для родителей: «Подготовка детей к школе», «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе, «Воспитание ответственности у детей», «Режим будущего школьника»	В течение года	завуч гимназии по УВР, учителя начальной школы, школьный психолог
7.	Выпускной бал «До свиданья детский сад-здравствуй школа».	Май	Муз. руководители

3.9 АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п.	Наименование работ.	Сроки.	Ответственные.
1.	Проведение инвентаризации	октябрь	Зам. по АХЧ
2.	Проведение инструктажей	в течении года	Заведующий
3.	Опрессовка	в теч. года	Зам. по АХЧ
4.	Заключение договоров с обслуживающими организациями	январь, февраль, март	Зам. по АХЧ
5.	Частичный ремонт ХВС, ГВС	в течение года	Заведующий, зам по АХЧ
6.	Сдача отчётов в росприроднадзор	март, апрель	Заведующий, зам по АХЧ
7.	Работа по благоустройству территории. Оформление цветочных клумб, кустарников, омолаживание кустарников.	сентябрь, апрель, май	Зам. зав. по АХЧ
8.	Работа на цветниках и огороде	апрель- октябрь	Зам. зав. по АХЧ Педагоги
9.	Косметический ремонт, замена кровли.	июнь, июль, август	Зам. зав. по АХЧ
10.	Своевременно утеплять окна к зиме	сентябрь	Зам. зав. по АХЧ Педагоги
11.	Рационально расходовать электроэнергию, воду, тепло	постоянно	Сотрудники ДОУ

**План мероприятий по дорожно-транспортному травматизму
на 2020-2021 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Возрастная группа	Сроки	Ответственные за проведение
Мероприятия с детьми				
1	Беседы о безопасном поведении на улицах, дороге, о дорожном транспорте	Дошкольные группы	1 раз в неделю	Воспитатели
2	Ролевые, дидактические игры с атрибутами по правилам дорожного движения	Дошкольные группы	1 раз в неделю	Воспитатели
3	Изготовление атрибутов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по ПДД	Все группы	В течение года	Воспитатели
4	Мероприятие по правилам безопасности дорожного движения «День БДД»	Все группы	Сентябрь	Ведущий специалист Мударисова ЛМ
4	Проблемно-игровые ситуации: «Осторожно, улица»; «Мы – пешеходы»	Дошкольные группы	Октябрь	Воспитатели
5	Тематическое развлечение «Светофор и его сигналы»	Младшая группа	Декабрь	Воспитатели
6	Тематическое развлечение «Путешествие по городу»	Старшая группа	Февраль	Воспитатели
7	Развлечение-конкурс совместно с родителями «Лучший пешеход»	Старшая, подготовительная	Апрель	Муз руководитель
8	Выставки рисунков в группах «Эти правила нужны, эти правила важны!»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Май, август	Воспитатели
Мероприятия с педагогами				
1	Консультация «Организация и проведение минуток по безопасности движения»	Общая	Ноябрь	Ст.воспитатель
Мероприятия с родителями				
1	Консультация «Безопасность ребёнка»	По группам	Январь	Ст. воспитатель

	дома и на улице»			
2	Информ- консультация «Если вы купили ребёнку велосипед...»	По группам	Май	Ст.воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЕ

План работы по ознакомлению детей по пожарной безопасности на 2020-2021 учебный год

№	Содержание	Срок	Ответственные
1	Организация и проведение тематических бесед с дошкольниками. 1. Тема: «Огонь друг-огонь враг» 2.«Знакомство с профессией пожарного»; чтение произведений, беседы по ним, драматизация небольших отрывков, сюжетное рисование, оформление альбомов, организация тренингов на тему: «Что нужно делать при пожаре», сюжетно-ролевая игра «Пожарные». 3.Тренировки по гражданской обороне и эвакуации при пожаре.	1 раз в месяц февраль	Педагоги групп
2	Развлечения: «Пожарные на учении в лесу».	Октябрь	педагоги старших, подгот. групп
3	Выставка детских рисунков: «Пожарники», «Пожарная машина»	Февраль	Педагоги групп
4	Дидактические игры: «Опасные предметы на улице и дома», «Если случилось беда» (телефоны спецслужб); «Это важно знать»	1 раз в месяц	Педагоги групп
5	Воспитательная работа: «Спички-это не игрушка» -беседа о правилах поведения при пожаре - игровая беседа на тему «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!» - выполнение творческих заданий с детьми	Постоянно в течение года.	Педагоги групп
6	Работа с родителями: - наличие памяток по ППБ в группах	1 раз в год	Ст.воспитатель
	-использование художественной литературы и детских журналов	постоянно	Педагоги групп
	Подборка иллюстрации по данной тематике, просмотр телепередач (дома)	постоянно	Педагоги групп

Система оздоровительной работы на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор физо
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели муз. рук.
Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период	Воспитатели Медсестра

			(эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Здоровье сберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
1	2	3	4
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Вторые младшие группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2—5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели

Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале и в бассейне, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Инструктор ФК, инструктор по плаванию, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, Инструктор ФК
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели

